

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Принята на заседании педагогического  
совета от «29» августа 2025г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

И.В. Сайгина

Приказ № 347-09 «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка» (платные образовательные услуги)**

Объединение Школа развития «Дошколята»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации и объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **4-5 лет**

Программу разработал(и):  
педагог дополнительного образования  
**Хмельникова Надежда Петровна**

г. Ульяновск, 2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты	7 стр.
1.3. Учебно-тематический план	8 стр.
1.4. Содержание учебно-тематического плана	9 стр.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график	16 стр.
2.2. Формы аттестации/контроля	18 стр.
2.3. Оценочные материалы	19 стр.
2.4. Методические материалы	19 стр.
2.5. Условия реализации программы	19 стр.
2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент	20 стр.
2.7. Список литературы	22 стр.

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее Программа) реализуется на базе ОГБН ОО «ДТДМ», разработана для детей дошкольного возраста 4-5 лет.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень освоения Программы:** стартовый. Программа составлена и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Материал программы адаптирован для обучающихся дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки.

**Направленность Программы:** социально - гуманитарная

**Актуальность Программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для развития фонематического слуха, формирования компетенций, необходимых для дальнейшего овладения навыками звукобуквенного анализа и первоначального чтения, осуществлении комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в условиях дополнительного образования.

Учитывая заинтересованность родителей в профилактике нарушений звукопроизношения, в качестве образования детей возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы.

**Новизна Программы** состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возрастные особенности обучающихся, их возможности и потребности по подготовке к обучению грамоте. Программа направлена на формирование звуковой стороны речи, развитие слухового внимания и фонетического слуха, знаний о звуковом строении слова, что позволяет всем обучающимся успешно учиться дальше чтению.

При реализации программы используются элементы различных логопедических и образовательных методик для детей дошкольного возраста.

**Отличительные особенности Программы** в том, что в программе используются элементы различных логопедических и авторских образовательных методик (методика Н. Зайцева, Л. Штенберга, В. Воскобовича Ю. Пчелинцевой) для детей дошкольного возраста, цель которых – развить у детей интеллектуальные и коммуникативные способности, эмоциональную сферу, психические процессы. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить слуховое внимание и фонетический слух, словарный запас обучающихся, формировать звуковую сторону речи, учат правильно строить фразы,

излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

**Педагогическая целесообразность Программы** в том, что в процессе освоения программы обучающиеся в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками и буквами, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Адресат Программы** - возраст обучающихся 4-5 лет. Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

**Возрастные особенности:**

У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Развиваются волевые качества, мышление является наглядно-образным. Активно тянутся к новым знаниям и интенсивно их усваивают.

Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Активно познает окружающий мир. Стремится к большей самостоятельности.

Могут: определять последовательность событий;

- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.
- выделять определенный признак предмета, группировать предметы по этому
- признаку;
- придумывать логическое продолжение начатого рассказа;
- соотносить предметы с геометрическими фигурами, на которые они похожи (книга – прямоугольник, тарелка – круг);
- дорисовывать недостающие элементы на картинке.

- хорошо различает цвета и форму предметов;
- хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений;
- более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени.

Дети учатся контролировать свои эмоции, это у них уже неплохо получается.

**Состав группы и количество обучающихся:** количество обучающихся в группе 8-10 человек.

**Срок реализации и объем Программы:** 1 год обучения (36 недель), 72 часа, (2 часа в неделю).

**Режим занятий.** Занятия с обучающимися проходят по 2 часа один раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

Занятия групповые, состав группы постоянный. Обучающиеся распределены в группы по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным. Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный (демонстрация, показ) – обращение к образам, помогает обучающемуся почувствовать, понять окружающий мир;
- практический (наблюдение и т.д.) – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- методы проблемного обучения (частично-поисковые, исследовательские) - стимулирование познавательного интереса.

**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

**Формы подачи материала:** практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, показ, беседа и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель** - способствовать развитию фонематического слуха, формированию способностей, необходимых для дальнейшего овладения навыками звукобуквенного анализа и первоначального чтения через комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в условиях дополнительного образования.

**Задачи** -

**Образовательные:**

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- способствовать развитию звуковой культуры речи - формированию и закреплению правильного произношения звуков родного языка;
- познакомить с графическим изображением буквы;
- обучать соотносить звук и букву.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух;
- развивать грамматические навыки и слуховое восприятие;
- развивать речедвигательный и речеслуховой анализаторы произносительных умений;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

**Предполагаемые результаты:**

**Предметные результаты -**

**Обучающиеся будут:**

- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- уметь определять местонахождение звука в слове;
- уметь производить звуковой анализ;
- уметь правильно произносить звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- понимать и использовать в речи термины: буква, звук, слово, предложение.

**Метапредметные результаты -**

**Обучающиеся будут:**



- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- проявлять правильное звукопроизношение в процессе повседневного общения;
- проявлять навыки написания печатными буквами;
- уметь самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.

#### **Личностные результаты -**

##### ***Обучающиеся будут проявлять:***

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- самостоятельность при выполнении заданий.

### **1.3. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>			
1-2	Введение в предмет.	2	0,5	1,5	беседа
<b>II.</b>	<b>Многообразие слов.</b>	<b>8</b>			
3-4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
5-6	Знакомство с многообразием слов	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
7-8	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие)	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
9-10	Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д.	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
<b>III.</b>	<b>Многообразие звуков.</b>	<b>6</b>			
11-12	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
13-14	Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко.	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
15-16	Знакомство с гласными и согласными звуками.	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
<b>IV.</b>	<b>Гласные звуки и буквы.</b>	<b>14</b>			
17-18	Знакомство со звуком и буквой «А».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
19-20	Знакомство со звуком и буквой «У».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
21-22	Знакомство со звуком и буквой «И».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
23-24	Знакомство со звуком и буквой «О».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ



25-26	Знакомство со звуком и буквой «Ы».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
27-28	Знакомство со звуком и буквой «Э».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
29-30	Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы». «Э».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
31-32	Закрепление, повторение.	2	0,5	1,5	опрос
<b>V.</b>	<b>Сонорные согласные звуки и буквы.</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	
33-34	Знакомство со звуком и буквой «Н».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
35-36	Знакомство со звуком и буквой «М».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
37-38	Знакомство со звуком и буквой «Л».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
39-40	Знакомство со звуком и буквой «Р».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
41-42	Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
<b>VI.</b>	<b>Парные согласные буквы и звуки.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
43-44	Знакомство со звуком и буквой «Т», «Д».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
45-46	Знакомство со звуком и буквой «К», «Г».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
47-48	Знакомство со звуком и буквой «С», «З».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
49-50	Знакомство со звуком и буквой «В», «Ф».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
51-52	Знакомство со звуком и буквой «П», «Б».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
53-54	Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Ж».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
<b>VII.</b>	<b>Хитрые гласные буквы и звуки.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
55-56	Хитрые буквы «Ё», «Е».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
57-58	Хитрые буквы «Я», «Ю»,	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
<b>VIII.</b>	<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>11,5</b>	
59-60	Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
61-62	Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Щ».	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
63-64	Знакомство со звуком и буквой «Й»,	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
65-66	Знакомство со звуком и буквой «Ч»,	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
67-68	Знакомство со звуком и буквой «Х»	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
69-70	Знакомство со звуком и буквой Ъ, Ь.	2	0,5	1,5	наблюдения, анализ
71-72	Закрепление, повторение.	2	0,5	1,5	опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

##### I. ВВЕДЕНИЕ (1 ч).

##### Занятия 1-2. Тема. Введение в предмет.

**Теория:** Введение в предмет, беседа о поведении в организации, в кабинете.

Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории.

**Практика:** игры на знакомство «Волшебный мяч».

**Вид деятельности:** комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** мяч, цветные карандаши, листы бумаги.

**Форма контроля:** беседа.

## **II. МНОГООБРАЗИЕ СЛОВ (8 ч.)**

**Занятия 3-10. Темы. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.**

**Знакомство с многообразием слов.**

**Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие).**

**Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д.**

**Теория:** Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Игра «Мистер Язычок», учить определять источник и направление звука. Знакомство с многообразием слов. Игра «Мистер Язычок». Знакомство с протяжённостью слов. Длинные и короткие слова. Сравнение слов по звучанию. Знакомство с произведениями народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки.

**Практика:** выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Игра «Мистер Язычок». Запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю». Определение протяжённости слов: длинные, короткие слова. объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Длинный-короткий». Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов. Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки. Игра «Слова».

**Вид деятельности:** комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** мяч, цветные карандаши, листы бумаги, набор карточек.

**Форма контроля:** наблюдения, анализ.

## **III. МНОГООБРАЗИЕ ЗВУКОВ (6 ч.)**

**Занятия 11-16. Темы. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.**

**Тема. Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко.**

**Знакомство с гласными и согласными звуками.**

**Теория:** знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Знакомство с многообразием звуков, звучанием их (звонко, громко, тихо, твердо, мягко). Понятия о гласных и согласных звуках и их отличии.

**Практика:** узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи. Отработка четкого произношения звуков в звукоподражаниях, рядах

слов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса. Игра «Слова». Узнавать и различать звучание звуков: звонко, громко, тихо, твердо, мягко. Отработка четкого произношения звуков. Игра «Звуковик». Узнавать и различать звучание гласных и согласных звуков. Отработка четкого произношения звуков. Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков.

**Вид деятельности:** комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, набор карточек.

**Форма контроля:** наблюдения, анализ.

#### IV. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ (14 ч.)

**Занятия 17-30. Темы. Знакомство со звуком и буквой «А».**

**Знакомство со звуком и буквой «У».**

**Знакомство со звуком и буквой «И».**

**Знакомство со звуком и буквой «О».**

**Знакомство со звуком и буквой «Ы».**

**Знакомство со звуком и буквой «Э».**

**Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э».**

**Теория:** знакомство со звуком и буквой «А». Знакомство со звуком и буквой «У». Знакомство со звуком и буквой «И». Знакомство со звуком и буквой «О». Знакомство со звуком и буквой «Ы». Знакомство со звуком и буквой «Э». Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э».

**Практика:** различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звуков, учить написанию печатной буквы «А»; учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву «А»; находить и обводить в кружочек букву «А»; закрепить знания об отличии звука и буквы; продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Игра «Звуковик».

Формировать навык написания печатной буквы «У»; находить и обводить в кружочек букву «У» в словах; формировать навык подбора слов со звуком «У». Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; учить находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются на букву «У»; читать знакомые буквы в строчку.

Четко произносить звук «И»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «И»; учить выделять звук «И» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «И»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «И» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «И», формировать графический навык и творческое воображение. Четко произносить звук «О»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «О»; учить выделять звук «О» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «О»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек

букву «О» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «О». Четко произносить звук «Ы»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ы»; учить выделять звук «Ы» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ы»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ы» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Ы». Четко произносить звук «Э»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Э»; учить выделять звук «Э» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Э»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Э» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Э». Развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на заданный звук; упражнять в определении печатных букв «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э». Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э».

**Вид деятельности:** комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква А, буква У, буква И, буква О, буква Ы, буква Э, застывающий пластилин.

**Форма контроля:** наблюдения, анализ.

### **Занятия 31-32. Тема. Закрепление, повторение.**

**Теория:** Повторение, закрепление.

**Практика:** закрашивание картинок на определённый звук; находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных букв. Развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на заданный звук. Повторение, закрепление.

**Вид деятельности:** комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква А, буква У, буква И, буква О, буква Ы, буква Э, застывающий пластилин.

**Форма контроля:** опрос.

## **V. СОНОРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ (10 ч.)**

### **Занятия 33-42. Темы. Знакомство со звуком и буквой «Н».**

**Знакомство со звуком и буквой «М».**

**Знакомство со звуком и буквой «Л».**

**Знакомство со звуком и буквой «Р».**

**Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?».**

**Теория:** знакомство со звуком и буквой «Н». Знакомство со звуком и буквой «М». Знакомство со звуком и буквой «Л». Знакомство со звуком и буквой «Р». Знакомство с таблицами.

**Практика:** четко произносить звук «Н», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Н»; определять место звука «Н» в словах; формировать графический навык и творческое воображение. Четко произносить звук «М», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «М»; определять место звука «М» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «М».

Четко произносить звук «Л», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Л»; определять место звука «Л» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Л». Четко произносить звук «Р», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Р»; определять место звука «Р» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Р». Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по горизонтали из знакомых букв;

**Вид деятельности:** комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква Н, буква М, буква Л, буква Р, застывающий пластилин, таблица слогов,.

**Форма контроля:** наблюдения, анализ.

## **VI. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ (12 Ч.)**

**Занятия 43-54. Темы. Знакомство со звуками и буквами «Т», «Д».**

**Знакомство со звуками и буквами «К», «Г».**

**Знакомство со звуками и буквами «С», «З».**

**Знакомство со звуками и буквами «В», «Ф».**

**Знакомство со звуками и буквами «П», «Б».**

**Знакомство со звуками и буквами «Ш», «Ж».**

**Теория:** знакомство со звуками и буквами «Т», «Д». Знакомство со звуками и буквами «К», «Г». Знакомство со звуками и буквами «С», «З». Знакомство со звуками и буквами «В», «Ф». Знакомство со звуками и буквами «П», «Б». Знакомство со звуками и буквами «Ш», «Ж».

**Практика:** четко произносить звуки «Д-Т», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Д», «Т»; определять место звука «Д», «Т» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Д», «Т», упражнять в написании печатной буквы «Д», «Т», формировать графический

навык и творческое воображение. Четко произносить звуки «К», «Г», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «К», «Г»; определять место звука «К», «Г» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «К», «Г», упражнять в написании печатной буквы «К», «Г». Четко произносить звуки «С», «З», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «С», «З»; определять место звука «С», «З» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «С», «З», упражнять в написании печатной буквы «С», «З». Четко произносить звуки «В», «Ф», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «В», «Ф», определять место звука «В», «Ф» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «В», «Ф», упражнять в написании печатной буквы «В», «Ф». Четко произносить звуки «П», «Б», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «П», «Б», определять место звука «П», «Б» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «П», «Б», упражнять в написании печатной буквы «П», «Б». Четко произносить звуки «Ш», «Ж», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ш», «Ж», определять место звука «Ш», «Ж» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Ш», «Ж», упражнять в написании печатной буквы «Ш», «Ж».

**Вид деятельности:** комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы Т и Д, буквы Г и К, буквы З и С, буквы В и Ф, буквы Б и П, буквы Ж и Ш, застывающий пластилин.

**Форма контроля:** наблюдения, анализ.

## **VII. ХИТРЫЕ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ (4 Ч.)**

**Занятие 55-58. Тема. Знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е».**

**Знакомство с хитрыми буквы «Я», «Ю».**

**Теория:** знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е». Знакомство с хитрыми буквы «Я», «Ю»:

**Практика:** четко произносить звук «Ё», «Е»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ё», «Е»; учить выделять звук «Ё», «Е» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ё», «Е»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ё», «Е» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Ё», «Е», формировать графический навык и творческое воображение. Четко произносить звук «Я», «Ю»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Я», «Ю», учить выделять звук «Я», «Ю» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Я», «Ю», упражнять

чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Я», «Ю» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Я», «Ю».

**Вид деятельности:** комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буквы Е и Ё, буквы Я и Ю, застывающий пластилин.

**Форма контроля:** наблюдения, анализ.

## **VIII. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ (14 Ч.)**

**Занятие 59-70. Тема. Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали и вертикали. Игра «Кто быстрее найдет?»**

**Знакомство со звуками и буквами «Ц», «Щ».**

**Знакомство со звуком и буквой «Й».**

**Знакомство со звуком и буквой «Ч».**

**Знакомство со звуком и буквой «Х».**

**Знакомство с буквой «Ъ», «Ь».**

**Теория:** знакомство с таблицами. Знакомство со звуками и буквами «Ц», «Щ». Знакомство со звуком и буквой «Й». Знакомство со звуком и буквой «Ч». Знакомство со звуком и буквой «Х». Знакомство с буквой «Ъ», «Ь».

**Практика:** продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по горизонтали и вертикали из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение. Четко произносить звуки «Ц», «Щ», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ц», «Щ», определять место звука «Ц», «Щ» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Ц», «Щ», упражнять в написании печатной буквы «Ц», «Щ», формировать графический навык и творческое воображение. Четко произносить звук «Й», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Й»; определять место звука «Й» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Й». Четко произносить звук «Ч», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ч», определять место звука «Ч» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Ч». Четко произносить звук «Х», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Х», определять место звука «Х», в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Х». Четко произносить звук «Ъ», «Ь», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ъ», «Ь».



«Б», определять место звука «Б», «Б» в словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «Б», «Б».

**Вид деятельности:** комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, таблица слогов, буквы Ц и Щ, буква Й, буква Ч, буква Х, буквы Ъ и Ь, застывающий пластилин.

**Форма контроля:** наблюдения, анализ.

## **Занятие 71-72. Тема. Закрепление, повторение.**

**Теория:** повторение всех звуков и букв.

**Практика:** разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели». Формировать графический навык и творческое воображение.

**Вид деятельности:** комбинированное занятие с элементами игровой деятельности.

**Оборудование:** цветные карандаши, листы бумаги, тетради, набор карточек, буква алфавита, застывающий пластилин.

**Форма контроля:** опрос.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Форма контроля	Дата плани- руемая (число, месяц)	Дата факти- ческая (число, месяц)	Причи- ны измене- ния даты
1-2	Введение в предмет.	2	беседа	беседа			
3-4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	комбинир ованное	наблюдения, анализ			
5-6	Знакомство с многообразием слов	2	комбинир ованное	наблюдения, анализ			
7-8	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие)	2	комбинир ованное	наблюдения, анализ			

9-10	Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д.	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
11-12	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
13-14	Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко.	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
15-16	Знакомство с гласными и согласными звуками.	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
17-18	Знакомство со звуком и буквой «А».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
19-20	Знакомство со звуком и буквой «У».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
21-22	Знакомство со звуком и буквой «И».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
23-24	Знакомство со звуком и буквой «О».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
25-26	Знакомство со звуком и буквой «Ы».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
27-28	Знакомство со звуком и буквой «Э».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
29-30	Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
31-32	Закрепление, повторение.	2	комбинированное	опрос			
33-34	Знакомство со звуком и буквой «Н».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
35-36	Знакомство со звуком и буквой «М».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
37-38	Знакомство со звуком и буквой «Л».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
39-40	Знакомство со звуком и буквой «Р».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
41-42	Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
43-44	Знакомство со звуком и буквой «Т», «Д».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
45-46	Знакомство со звуком и буквой «К», «Г».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
47-48	Знакомство со звуком и буквой «С», «З».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			

49-50	Знакомство со звуком и буквой «В», «Ф».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
51-52	Знакомство со звуком и буквой «П», «Б».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
53-54	Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Ж».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
55-56	Хитрые буквы «Ё», «Е».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
57-58	Хитрые буквы «Я», «Ю»,	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
59-60	Игры по таблицам. Пропевание слогов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
61-62	Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Щ».	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
63-64	Знакомство со звуком и буквой «Й»,	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
65-66	Знакомство со звуком и буквой «Ч»,	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
67-68	Знакомство со звуком и буквой «Х»	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
69-70	Знакомство со звуком и буквой Ъ, Ь.	2	комбинированное	наблюдения, анализ			
71-72	Закрепление, повторение.	2	комбинированное	опрос			
	ИТОГО:	<b>72</b>					

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Форма аттестации** предусматривает промежуточную и итоговую.

**Промежуточная и итоговая** аттестации проводятся в форме опроса.

- аттестация проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

**Текущий контроль** – осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии.

Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**опрос, беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе ролевых и дидактических, творческих игр и заданий; **выполнение интеллектуальных заданий** (отгадай загадку, продолжи фразу, ряд). Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения программы.

### 2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, используются при проведении аттестации/контроля указаны в Приложении 1.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период, употребляет термины по Программе осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает терминологию по Программе с бытовой (**2 балла**);
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, избегает употреблять термины по Программе (**1 балл**).

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными Программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

### 2.4. Методические материалы

- методические пособия: конспекты занятий, презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- нормативные документы и учебная литература.
- правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- складовые таблицы Зайцева; Ю. Пчелинцевой;
- плакат Алфавит;
- пособие «120 картинок для обучения письму и чтению»;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

### 2.5. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

**Обеспечение образовательного процесса** складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;

- материально - технического.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для детей 4-5 лет.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- комплект детской мебели: 12 детских столов, 12 детских стульев;
- рабочее место педагога.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы; карты; плакаты;
- азбука в картинках;
- набор карточек с буквами, словами;
- учебно-наглядные пособия.

**Санитарно-гигиенические требования.**

Для реализации Программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого обучающегося должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.

## **2.6. Программа воспитания/воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для нравственно-эстетического воспитания, способствующих гармоничному развитию каждого обучающегося и детского коллектива в целом.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;

- воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать индивидуальную культуру здоровья;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-эстетическое воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, соревнования, театрализованное представление, викторина.

#### **Методы воспитательной работы:**

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, объяснение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

#### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

##### **Обучающиеся будут проявлять:**

- трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду, настойчивость, пунктуальность, ответственность;
- доброжелательное отношение к другим людям, умение сотрудничать с ними для достижения общего результата;
- художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- индивидуальную культуру здоровья;
- патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
2	Театрализованное представление «Чудеса Нового года»	Воспитывать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость	театрализованное представление	декабрь
4	Соревнования «Весёлые эстафеты»	Воспитывать культуру здоровья, эмоционально-положительное отношение к сверстникам	соревнования	февраль
6	Викторина «Юный эрудит»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну	викторина	апрель

7	Беседа «День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, активную гражданскую позицию	беседа	май
---	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----

## 2.7. Список литературы

### Для педагога:

1. «Элементы мысли» 2022 г. Сеченов, Куцакова Л.В.
2. Л. Береславский «Детский интеллект», 2021 г.
3. Б.Л. Никитин «Ступеньки творчества», 2023 г.
4. «Конвенция о правах ребенка», 2022 г.
5. Н. В. Новоторцева «Развитие речи детей», 2023 г.
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2023
7. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 2023
8. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. Н.А.

Зайцев, 2024 г.

1. «Письмо, чтение, счет». (Изд. «Лань», Санкт-Петербург, 2021 год.).

### Для обучающихся:

1. Произведения народного творчества: загадки, загадалки, колыбельные песенки, 2023 г.
2. Дразнилки, небылицы, скороговорки, чистоговорки, 2024 г.
3. Произведения великих русских поэтов, писателей, 2022 г.
4. Русские народные сказки.

### Для родителей:

1. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2023 г.
2. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 2023 г.
3. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. Н.А. Зайцев, 2024 г.



**Оценочный материал**

**Оценочный материал для промежуточной аттестации  
ДООП «Грамотейка»**

1. Назови длинные и короткие слова.
2. Расскажи скороговорку.
3. Назови речевые и неречевые звуки.
4. Произнеси звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.
5. Чем отличаются гласные от согласных звуков.

**Оценочный материал для итоговой аттестации  
ДООП «Грамотейка»**

1. Назови слова со звуком и буквой «Р».
2. Назови гласные буквы.
3. Послушай и назови слова со звуком и буквой «Т», «Д». Телефон, курица, медведь, дом, туфли, табурет, огурец, арбуз, дятел, деньги.
4. Назови «хитрые буквы».
5. Назови буквы, которые всегда обозначают мягкий звук.